

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ХІРУРГІЯ

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	228 Педіатрія: Педіатрія

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Дужий Ігор Дмитрович
Ситнік Олександр Леонідович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Педіатрія	Керівник РПГ (гарант програми) Петрашенко Вікторія Олександрівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії	Завідувач кафедри Дужий Ігор Дмитрович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Хірургія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
Розробник(и)	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 24 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: хірургії, дитячої хірургії, акушерства і гінекології з особливостями дитячого віку, педіатрії, внутрішньої медицини, ендокринології, клінічної фармакології з особливостями дитячого віку, анестезіології та інтенсивної терапії, екстреної та невідкладної медичної допомоги з особливостями дитячого віку, виробничої лікарської практики хірургічного спрямування
Додаткові умови	Відсутні
Обмеження	Відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів, сучасних методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хворих на хірургічну інфекцію, патологію органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів, які відповідають підготовці лікаря загальної практики

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Генералізована хірургічна гнійна інфекція

Тема 1 Гнійна хірургічна інфекція

Місцеві нагнійні процеси (фурункул, карбункул, абсцес, підшкірна флегмона, панарицій, гідраденіт, мастит (мастит новонароджених), лімфаденіт). Запальні захворювання клітковинних просторів (флегмони кисті, шиї, субпекторальні, пахвової ділянки). Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття нагнійних процесів.

Тема 2 Гнійна хірургічна інфекція

Ранова інфекція. Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття нагнійних процесів. Антибіотикопрофілактика та антибіотикотерапія в хірургії.

Тема 3 Хірургічний сепсис

Синдром системної запальної відповіді в хірургічних хворих. Його роль у патогенезі запальних захворювань, клінічні ознаки та їх рання діагностика. Хірургічний сепсис: причини, патогенез, його значення щодо важкості протікання різних захворювань і травм. Класифікація, клінічні прояви, варіанти клінічного перебігу, ускладнення. Діагностика згідно сучасних методів обстеження. Інтенсивна терапія сепсису, хірургічне лікування септичних вогнищ.

Тема 4 Гострий перитоніт

Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті. Ускладнення перитоніту: СПОН. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Хірургічне лікування, метод програмованої релапаротомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки. Позаочеревинна флегмона: причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування.

Тема 5 Синдром «несправжнього» гострого живота

Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією: причини, механізм розвитку, клініка, діагностика, лікування. ВІЛ у хірургічних хворих

Модуль 2. Хірургічна гастроентерологія

Тема 6 Жовчнокам'яна хвороба

Хірургічні захворювання жовчного міхура та позапечінкових жовчних протоків. Хронічний калькульозний холецистит, холедохолітіаз: причини, патогенез, клінічні прояви. Діагностика, диференційна діагностика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта жовчнокам'яної хвороби. Хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Реабілітація хворих.

Тема 7 Хвороби оперованих жовчних шляхів

Причини, класифікація. Холедохолітіаз, стриктура холедоха. Клініка, діагностика, лікування. Механічна жовтяниця: причини, патогенез, клініка. Методи обстеження, диференційна діагностика, хірургічна тактика, лікування. Роль мініінвазивних і ендоскопічних оперативних методів у лікуванні

Тема 8 Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз

Хронічне порушення просування вмісту по ШКТ. Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом: причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Дуоденостаз: причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта пілородуоденального стенозу, дуоденостазу. Реабілітація хворих

Тема 9 Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози

Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози: причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічного панкреатиту. Реабілітація хворих

Модуль 3. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин

Тема 10 Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такааясу

Причини, патогенез, класифікація хронічної ішемії за рівнем оклюзії аорти та артерій кінцівок. Клініка. Діагностика. лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічної артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих

Тема 11 Синдром гострої ішемії кінцівок

Причини: артеріальні тромбози та емболії, травма кінцівок, компартмент-синдром. Класифікація синдрому гострої ішемії кінцівок. Клініка, варіанти клінічного перебігу. ускладнення. Діагностика, перша допомога, лікувальна тактика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта гострої артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих

Тема 12 Хронічна венозна недостатність

Варикозне розширення вен нижніх кінцівок, тромбофлебіти, посттромбофлебітичний синдром. Причини, патогенез, класифікація, клініка. Діагностика, диференційна діагностика. Консервативне та методи хірургічного лікування

Тема 13 Абдомінальний ішемічний синдром

Гострі та хронічні оклюзії мезентеріальних судин. Причини, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Ускладнення. Методи лікування. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого. Синдром короткої тонкої кишки. Реабілітація хворих

Модуль 4. Хірургія ендокринних органів

Тема 14 Захворювання паращитоподібних залоз і наднирників

Гіпопаратиреоз, ульцерогенні ендокринні захворювання (первинний гіперпаратиреоз, синдром Золінгера-Еліссона), патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання наднирників: синдром Іценко-Кушинга, феохромоцитома, хвороба Адісона, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання підшлункової залози: інсуліноми, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування

<p>Тема 15 Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити Класифікація захворювань щитоподібної залози. Ендемічний та спорадичний, еутиреоїдний та тиреотоксичний зоб. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Рак щитоподібної залози. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Способи оперативних втручань Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Способи оперативних втручань. Ускладнення. Тиреоїдити. Тиреотоксична криза. Клініка, лікування, профілактика</p>
<p>Модуль 5. Основи трансплантології</p>
<p>Тема 16 Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології Основи трансплантаційної імунології. Методика підбору донора, зберігання донорських органів та їх транспортування. Соціально-правові аспекти трансплантології. Показання та протипоказання до трансплантації серця, легень, печінки, підшлункової залози, нирок</p>
<p>Модуль 6. Підсумковий модульний контроль</p>
<p>Тема 17 Диференційний залік Письмова контрольна робота</p>
<p>Тема 18 Диференційний залік Оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH2	Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH3	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби, в тому числі в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH4	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH5	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів

PH6	Визначати принципи та характер лікування при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH8	Визначати характер харчування при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH9	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH10	Визначати обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH11	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи при хірургічній інфекції, гострій ішемії кінцівок
PH12	Вміти виконувати медичні маніпуляції в хірургічній практиці при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH14	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH15	Вміти працювати з професійною літературою хірургічного спрямування, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH16	Оцінювати вплив навколишнього середовища розвиток хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH17	Вміти організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки при роботі з хворими на ускладнення інфекційних захворювань

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем

ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3)
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
СН7	Здатність працювати в команді

8. Види навчальних занять

Тема 1. Гнійна хірургічна інфекція

Пр1 "Гнійна хірургічна інфекція" (денна)

Місцеві нагнійні процеси (фурункул, карбункул, абсцес, підшкірна флегмона, панарицій, гідраденіт, мастит, лімфаденіт) Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Запальні захворювання клітковинних просторів (флегмони кисті, шиї, субпекторальні, пахвинної ділянки). Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття гнояків. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про розтини абсцесів) з подальшим обговоренням. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 2. Гнійна хірургічна інфекція

Пр2 "Гнійна хірургічна інфекція" (денна)

Ранова інфекція. Антибіотикопрофілактика та антибіотикотерапія в хірургії. Правила і техніка розкриття гнояків. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про розтини абсцесів) з подальшим обговоренням. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 3. Хірургічний сепсис

Пр3 "Генералізована хірургічна гнійна інфекція" (денна)

Синдром системної запальної відповіді в хірургічних хворих. Його роль у патогенезі запальних захворювань, клінічні ознаки та їх рання діагностика. Хірургічний сепсис: причини, патогенез, його значення щодо важкості протікання різних захворювань і травм. Класифікація, клінічні прояви, варіанти клінічного перебігу, ускладнення. Діагностика згідно сучасних методів обстеження. Інтенсивна терапія сепсису, хірургічне лікування септичних вогнищ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про основні види герніопластик) з подальшим обговоренням. Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 4. Гострий перитоніт

Пр4 "Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією" (денна)

Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією: причини, механізм розвитку, клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з шкалами тяжкості перитонту, виконання лапароцентезу та лапароскопії на муляжах), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 5. Синдром «несправжнього» гострого живота

Пр5 "Абдомінальний сепсис" (денна)

Гострий перитоніт. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті. Ускладнення перитоніту: СПОН. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Хірургічне лікування, метод програмованої релапаротомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки. Позаочеревинна флегмона. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого перитоніту) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються групові практичні завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів лабораторного обстеження, УЗД та рентгенографії. Робота в симуляційному центрі (опанування методик відкритого, напіввідкритого та закритого ведення післяопераційного періоду пацієнтів з перитонітом, опанування методик лапаростомії та ушивання серединної лапаротомної рани.

Тема 6. Жовчнокам'яна хвороба

Пр6 "Хірургічні захворювання жовчного міхура та позапечінкових жовчних протоків" (денна)

Хірургічні захворювання жовчного міхура та позапечінкових жовчних протоків. Жовчнокам'яна хвороба: причини, класифікація за В.Т. Зайцевим і О.О. Шалімовим. Хронічний калькульозний холецистит, холедохолітіаз: причини, патогенез, клінічні прояви. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта жовчнокам'яної хвороби. Хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методики лапароскопічної холецистектомії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 7. Хвороби оперованих жовчних шляхів

Пр6 "Хвороби оперованих жовчних шляхів" (денна)

Хвороби оперованих жовчних шляхів, причини, класифікація: холедохолітіаз, стриктура холедоха. Клініка, діагностика, лікування. Механічна жовтяниця: причини, патогенез, клініка. Методи обстеження, диференційна діагностика, хірургічна тактика, Лікування. Способи оперативних втручань і дренивання жовчних шляхів, їх техніка. Роль мініінвазивних і ендоскопічних оперативних методів у лікуванні механічної жовтяниці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження жовчовидільної системи (холангіографія, УЗД, КТ) з подальшим обговоренням. Трактування отриманих даних дослідження функції жовчовиділення у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання

Тема 8. Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз

Пр8 "Хронічне порушення просування вмісту по ШКТ" (денна)

Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом: причини, класифікація, клініка, діагностика, лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта пілородуоденального стенозу. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (проведення на манекені ЕФГДС, зондування шлунка), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози

Пр9 "Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози" (денна)

Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічного панкреатиту. Реабілітація хворих. При вивченні даної теми застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого панкреатиту) з подальшим обговоренням. Також передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, вирішення кейсів з інтерпретацією даних КТ та УЗД, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого.

Тема 10. Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаясу

Пр10 "Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаясу" (денна)

Хронічна ішемія нижніх кінцівок: Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаясу. Причини, патогенез, класифікація хронічної ішемії за рівнем оклюзії аорти та артерій кінцівок. Клініка, діагностика. Лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічної артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих. Передбачено застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів хронічної ішемії та діагностичних проб, методик шунтування, балонної ангіопластики) з подальшим обговоренням, виконання групового практичного завдання. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Синдром гострої ішемії кінцівок

Пр11 "Синдром гострої ішемії кінцівок" (денна)

Синдром гострої ішемії кінцівок. Причини: артеріальні тромбози та емболії, травма кінцівок, компартмент-синдром. Класифікація синдрому гострої ішемії кінцівок. Клініка, варіанти клінічного перебігу. Діагностика, перша допомога, лікувальна тактика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта гострої артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування кейсових задач, роботу в симуляційному центрі (перегляд ангиограм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення доплерографії, реовазографії) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 12. Хронічна венозна недостатність

Пр12 "Хронічна венозна недостатність" (денна)

Варикозне розширення вен нижніх кінцівок, первинний та вторинний варикоз, тромбофлебіти, посттромбофлебітичний синдром. Причини, патогенез, класифікація. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, ускладнення. Консервативне та хірургічне лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД та лікування.

Тема 13. Абдомінальний ішемічний синдром

Пр13 "Гострі та хронічні оклюзії мезентеріальних судин" (денна)

Гострі та хронічні оклюзії мезентеріальних судин. Причини, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Ускладнення. Методи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Складання плану обстеження та лікування.

Тема 14. Захворювання паразитоподібних залоз і наднирників

Пр14 "Захворювання паразитоподібних залоз і наднирників" (денна)

Захворювання паразитоподібних залоз і наднирників. синдром. Захворювання наднирників: синдром Іценко-Кушинга, феохромоцитома, хвороба Адісона, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання підшлункової залози: інсуліноми, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються виконання групового практичного завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування урахуванням ускладнень

<p>Тема 15. Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити</p>
<p>Пр15 "Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити." (денна)</p> <p>Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Класифікація захворювань щитоподібної залози. Ендемічний та спорадичний, еутиреоїдний та тиреотоксичний зоб. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються виконання групового практичного завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування ураженням ускладнень</p>
<p>Тема 16. Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології</p>
<p>Пр16 "Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології" (денна)</p> <p>Соціально-правові аспекти трансплантології. Показання та протипоказання до трансплантації серця, легень, печінки, підшлункової залози, нирок. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією трансплантацій органів) з подальшим обговоренням.</p>
<p>Тема 17. Диференційний залік</p>
<p>Пр17 "Диференційний залік" (денна)</p> <p>Підсумковий модульний контроль - письмова контрольна робота</p>
<p>Тема 18. Диференційний залік</p>
<p>Пр18 "Диференційний залік" (денна)</p> <p>Підсумковий модульний контроль - оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання
МН4	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН5	Проблемне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання , які

сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження хворого та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу при невідкладних станах. Тестові завдання дозволяють перевірити знання та акцентувати увагу на ключових питаннях. Виконання ситуаційних завдань дозволить аналізувати тактику обстеження хворих, скласти план лікування, формувати групи ризику. Відпрацювання практичних навичок дозволяють установити рівень знань та акцентувати увагу на ключових питаннях. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять, а також робота у невеликих групах для підготовки презентацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять, робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД2	Розбір клінічних кейсів; інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД3	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центр
НД4	Перегляд навчальних фільмів, електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД5	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого
МФО2 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Здобувач має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичного заняття

МФО5 Консультування викладача під час виконання групового практичного завдання	Здобувачі мають надати відповіді на питання щодо хворого, огляд якого вони проводили, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування викладача з усними коментарями
---	---	---	---

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційний залік	Диференційний залік - письмова контрольна робота	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач за письмову роботу максимально може отримати 30 балів. Мінімальна кількість балів за письмову роботу - 18.
МСО2 Диференційний залік	Диференційний залік - оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач може отримати 50 балів за демонстрацію практичних навичок. Мінімальна кількість балів - 30
МСО3 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, здобувач отримує поточну оцінку
МСО4 Підсумкове тестування	Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом семестру та визначити рівень знань по завершенню семестру дисципліни	Останнє практичне заняття відповідно до розкладу	Є допуском до складання підсумкового контролю. Здобувач має надати 60% правильних відповідей

МСО5 Підсумкове оцінювання практичних навичок	Передбачає оцінку практичних навичок та усну співбесіду з викладачем за тематичним планом семестру	Останнє практичне заняття відповідно до розкладу	Максимальна кількість балів за співбесіду 30, мінімальна - 18
---	--	--	---

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Диференційний залік		30	
	Підсумковий модульний контроль - письмова контрольна робота	30	Ні
МСО2. Диференційний залік		50	
	Підсумковий модульний контроль - оцінка практичних навичок, співбесіда зі здобувачем	50	Ні
МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		80	
	Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки (16x5)	80	Ні
МСО4. Підсумкове тестування		10	
	Комп'ютерне тестування з метою перевірки результатів навчання протягом семестру та визначення рівня знань по завершенню дисципліни	10	Ні
МСО5. Підсумкове оцінювання практичних навичок		30	
	Оцінювання практичних навичок та усна співбесіда з викладачем за тематичним планом дисципліни	30	Ні

При засвоєнні матеріалів дисципліни здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: максимальна кількість балів помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Мінімальна кількість вірних відповідей на питання підсумкового тестування складає 60%. Здобувач допускається до семестрової атестації та диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Білети для письмової контрольної роботи містять 2 теоретичні запитання (10 балів кожний) та 1 клінічну задачу (10 балів) з різноманітної тематики, які охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (10 балів кожний). Підсумкове оцінювання практичних навичок включає наступні розділи: визначення клінічних симптомів, інтерпретацію результатів додаткових методів дослідження, техніка виконання маніпуляцій (Симуляційний центр).

Кожен з розділів оцінюється за традиційною 4 бальною системою, кількість балів здобувача вираховується за середнім арифметичним. Підсумкова атестація зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН5	Симуляційний центр
ЗН6	КНП СМР "Клінічна лікарня №5"
ЗН7	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН8	Медичне обладнання (апарат УЗ діагностики, електрокардіограф, фіброгастроуденоскоп, тонометр, фонендоскоп, лапароскопічна стойка та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Хірургія : підручник / Я. С. Березницький, О. В. Білов, Л. С. Білянський та ін.] ; за ред. Я. С. Березницького. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 528 с.
2	Хірургія [Текст] : підручник / Д. М. Афонін, С. І. Баранник, Б. В. Гузенко та ін. ; за заг. ред. С. В. Малика. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 440 с.
3	Клінічна анатомія та оперативна хірургія [Текст] : підручник. Т.1 / В. І. Півторак, О. Б. Кобзар, С. М. Білаш та ін. ; за ред.: В. І. Півторака, О. Б. Кобзаря. — Вінниця : Нова Книга, 2021. — 568 с.
4	Хірургія природженої непрохідності тонкої кишки у новонароджених дітей [Текст] : монографія / О. К. Слепов, М. Ю. Мигур. — Київ : БАРМИ, 2021. — 256 с.
5	Кобза, І. Сучасні методи діагностики та лікування травм артерій дітей і дорослих [Текст] : навч. пос. / І. Кобза, В. Петров. — Львів : Манускрипт, 2020. — 64 с.
Допоміжна література	

1	Мелеховець, Ю. В. Варикозна хвороба нижніх кінцівок: клініка, діагностика, лікування [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Мелеховець, В. В. Мішура, О. К. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2021. — 114 с.
2	Methodical instructions on the topic "Antibacterial therapy in acute appendicitis and it's complicated forms" on the discipline "General Surgery" [Електронний ресурс] : for the stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / I. D. Duzhyi, H. I. Pyatykor, O. L. Sytnik, S. M. Kobyletskyi. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 22 p.
3	Мелеховець, Ю. В. Варикозна хвороба нижніх кінцівок: сонографічний моніторинг та навігація [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Ю. В. Мелеховець, Є. Л. Коваленко, О. К. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2021. — 85 с.
4	Emergency abdominal surgery [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, M. G. Kononenko, Yu. V. Melekhovets, H. I. Piatykor ; ed. by O. L. Sytnik. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 166 p.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Генералізована хірургічна гнійна інфекція												
1	Гнійна хірургічна інфекція	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Гнійна хірургічна інфекція	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Хірургічний сепсис	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Гострий перитоніт	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Синдром «несправжнього» гострого живота	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 2. Хірургічна гастроентерологія												
1	Жовчнокам'яна хвороба	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Хвороби оперованих жовчних шляхів	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 3. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин												
1	Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріїт, хвороба Рейно, хвороба Такаєсу	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Синдром гострої ішемії кінцівок	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Хронічна венозна недостатність	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Абдомінальний ішемічний синдром	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 4. Хірургія ендокринних органів												
1	Захворювання паращитоподібних залоз і наднирників	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 5. Основи трансплантології												
1	Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 6. Підсумковий модульний контроль												
1	Диференційний залік	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Диференційний залік	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	9	0	0	0	0	9	0	0	0	0	9
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>60</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>9</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Хірургія»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл Спеціальність: освітня програма 228 Педіатрія: Педіатрія Рік навчання 2024 Тривалість один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
Контактна інформація викладача	Ситнік Олександр Леонідович a.sytnik@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Відпрацювання та консультації проводяться щосереди з 14-00 до 16-00 згідно графіка на базі кафедри (КНП СМР "Клінічна лікарня №5").
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:fffb74b06d285f6dbad33f6c602f2c7ad62799cd/20210929085008//index.html https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:cf6f0a09ab4ba4701da457ca73d22d11cf007541/20150301082805//91414/index.html
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/3356c9be1ba106b9c300d6c1e6025baf4368426
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	особистий кабінет, МІХ СумДУ, група у Viber

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Студент повинен відвідати усі практичні заняття. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відпрацювали всі пропущені практичні заняття до встановленого терміну.

Політика щодо деделайнів та перескладання

У випадку незадовільного результату здобувач має право двічі перескласти диференційний залік – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання диференційного заліку здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Здобувачі, які не з'явилися на диференційний залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова здобувача виконувати підсумкове завдання атестується як незадовільна відповідь. Здобувач має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

При засвоєнні матеріалів дисципліни здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: максимальна кількість балів помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Мінімальна кількість вірних відповідей на питання підсумкового тестування складає 60%. Здобувач допускається до підсумкової атестації за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Білети для письмової контрольної роботи містять 2 теоретичні запитання (10 балів кожний) та 1 клінічну задачу (10 балів) з різноманітної тематики, які охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (10 балів кожний). Підсумкова оцінка практичних навичок включає наступні розділи: визначення клінічних симптомів, інтерпретацію результатів додаткових методів дослідження, техніка виконання маніпуляцій (Симуляційний центр). Кожен з розділів оцінюється за традиційною 4 бальною системою, кількість балів здобувача вираховується за середнім арифметичним. Підсумкова атестація зараховується

здобувачу, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.