

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПРАКТИКА ЛІКАРСЬКА ВИРОБНИЧА

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Дужий Ігор Дмитрович
Ситнік Олександр Леонідович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Керівник РПГ (гарант програми) Приступа Людмила Никодимівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії	Завідувач кафедри Дужий Ігор Дмитрович

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Практика лікарська виробнича
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
Розробник(и)	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість	два семестри
Обсяг	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 150 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Медицина"
Передумови	"Крок-1", - знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - знання клінічних дисциплін циклу професійної підготовки, проходження практики з догляду за хворими та сестринської практики
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та закріплення професійних вмінь, одержаних при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін, та подальше вдосконалення практичних навичок в умовах майбутньої діяльності на базах районних, міських, обласних лікувально-профілактичних закладів з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст освітнього компонента

Змістовний модуль 1. Цикл «Терапія». Тема1.Аналіз скарг, збирання анамнезу та проведення

об'єктивного обстеження хворого на патологію ШКТ, дихальної системи та при гематологічних захворюваннях. Тема2. Формування лікувальної програми у хворих на патологію на патологію ШКТ, дихальної системи та при гематологічних захворюваннях. Тема3. Методи лабораторних досліджень при на патології ШКТ, дихальної системи та при гематологічних захворюваннях, інтерпретація результатів. Тема 4. Методи інструментальної діагностики при патології на патологію ШКТ, дихальної системи та при гематологічних захворюваннях, інтерпретація результатів. Тема 5. Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності, гострій печінковій недостатності. Тема 6. Оформлення медичної документації в стаціонарах та кабінетах гастроентерологічного, пульмонлогічного та гематологічного профілю. Тема 7. Залік Змістовний модуль 2. Цикл «Педіатрія». Тема 8. Аналіз скарг, збирання анамнезу та проведення об'єктивного обстеження дітей на патологію дихальної системи, ШКТ та при кардіоревматологічних захворюваннях. Тема 9. Методи лабораторних досліджень при патології дихальної системи, ШКТ та при кардіоревматологічних захворюваннях, інтерпретація результатів. Тема 10. Методи інструментальної діагностики при патології дихальної системи, ШКТ та при кардіоревматологічних захворюваннях у дітей, інтерпретація їх результатів. Тема 11 Надання первинної реанімаційної допомоги при гострій дихальній недостатності та набряку Квінке у дітей. Тема 12. Оформлення медичної документації в стаціонарах та кабінетах педіатричного та неонатологічного профілю. Тема 13. Залік Змістовний модуль 3. Цикл «Хірургія». Тема 14. Аналіз скарг, збирання анамнезу та проведення об'єктивного обстеження хворого на захворювання органів черевної порожнини. Темам15. Методи лабораторних досліджень при захворюваннях органів черевної порожнини, інтерпретація їх результатів. Темам16. Методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини та інтерпретація їх результатів. Тема 17. Лапароцентез, аналіз внутрішньочеревної рідини. Тема 18. Надання невідкладної допомоги при травмі живота. Тема 19. Оформлення медичної карти амбулаторного та стаціонарного хворого, написання пердоопераційного епікризу, протоколу операції в абдомінальній хірургії та проктології. Тема 20. Залік Змістовний модуль 4. Цикл «Акушерство». Тема 21. Зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження. Аускультация плода. Тема 22 Виконання епізіотомії або перинеотомії Тема 23 Прийом пологів: захист промежини, виконання епізіотомії або перинеотомії в потугах, накладання швів на епізіотомну або перинеотомну рани, надання ручної допомоги за методом Цов'янова 1,2. Обробка пуповинного залишку, оцінка народження плаценти, оцінка цілісності плаценти. Тема 24.Особливості ведення медичної документації в акушерському відділенні/кабінеті. Тема 25. Залік

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти визначати індивідуальну траєкторію безперервного професійного розвитку
РН2	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
РН3	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю

PH4	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH5	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH6	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості постраждалого, в тому числі в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій
PH7	Визначати принципи та характер лікування хворих під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH8	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку, харчування при лікуванні хворих під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH9	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду
PH10	Вміти оцінити загальний стан новонародженої дитини під час роботи в профільному лікувально-профілактичному закладі
PH11	Вміти проводити моніторинг розвитку дитини під час роботи в профільному лікувально-профілактичному закладі
PH12	Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги
PH13	Вміти надавати екстрену медичну допомогу та проводити лікувально-евакуаційні заходи під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH14	Вміти виконувати медичні маніпуляції під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH15	Вміти визначити стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH16	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та гінекологічного профілю
PH17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на розвиток захворювання під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю

PH18	Вміти організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки під час роботи в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю
PH19	Вміти планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань в лікувально - профілактичних закладах терапевтичного, педіатричного, хірургічного та акушерського профілю

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПР4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)
ПР5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта
ПР6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПР7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)
ПР8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу

ПР9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем
ПР14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
ПР15	Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах
ПР17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів
ПР19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань

ПР24	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності
ПР29	Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН5	Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)
СН6	Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота)
СН7	Здатність здійснювати безпечну діяльність.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Написання звіту з практики, що передбачає виконання програми виробничої практики
НД2	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Самостійне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання

Здобувач виконує роботу помічника лікаря стаціонарних та поліклінічних відділень/кабінетів терапевтичного, хірургічного, педіатричного, акушерсько-гінекологічного профілю лікувально – профілактичних закладів (ЛПЗ) первинного, вторинного та третинного рівнів. Здобувачі працюють на базі щоденно впродовж 5 робочих днів під наглядом

безпосереднього керівника. Самостійному навчанню сприятиме: реалізація індивідуальних завдань під час проходження виробничої практики, формування навичок роботи у колективі з дотриманням норм медичної етики та деонтології. Під час підготовки до звіту за результатами виробничої практики здобувачі розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО2 Опитування та настанови лікаря - безпосереднього керівника практики	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МСО1 Диференційний залік	Оцінювання звіту з практики	Згідно розкладу	Максимальна оцінка звіту з практики - 30 балів за цикл
МСО2 Диференційний залік	Демонстрація практичних навичок	Згідно розкладу	Максимальна оцінка за демонстрацію практичної навички - 20 балів за цикл

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Другий семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Диференційний залік		120	
	Оцінка звіту з практики цикл "Педіатрія"	30	Ні
	Оцінка звіту з практики цикл "Хірургія"	30	Ні
	Оцінка звіту з практики цикл "Гінекологія"	30	Ні
	Оцінка звіту з практики цикл "Терапія"	30	Ні
МСО2. Диференційний залік		80	
	Демонстрація практичних навичок з циклу "Терапія"	20	Ні
	Демонстрація практичних навичок з циклу "Педіатрія"	20	Ні
	Демонстрація практичних навичок з циклу "Хірургія"	20	Ні
	Демонстрація практичних навичок з циклу "Гінекологія"	20	Ні

Самостійна робота здобувача на базі лікувально – профілактичного закладу оцінюється на підставі Щоденника та Підсумкового цифрового звіту з кожного циклу за критеріями, що характеризують діяльність під час практики. Критерії оцінювання: - курація стаціонарних хворих/амбулаторних хворих; - оформлення медичних карток стаціонарних/амбулаторних хворих; - участь в амбулаторних прийомах, обходах, консилиумах; - інтерпретація даних лабораторних досліджень; - участь в проведенні та інтерпретація результатів інструментальних досліджень; - участь в переливанні крові та її компонентів; - участь в проведенні лікарських маніпуляцій та операцій; - участь у проведенні профілактичних оглядів; - участь в наданні екстреної медичної допомоги, евакуаційних заходах; - участь у проведенні лікарняних, патологоанатомічних конференцій. Виконання кожного з критеріїв оцінюється: "виконано" - 3 бали, "не виконано" - 0 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач під час самостійної роботи за цикл практики - 18. Демонстрація здобувачем практичної навички оцінюється за наступними критеріями: - визначення показань, протипоказань для виконання маніпуляції/операції, заходів безпеки хворого і

медичного персоналу; - організація робочого місця для виконання маніпуляції/операції; - техніка проведення маніпуляції/операції; - можливі ускладнення при виконанні маніпуляції/операції, їх профілактика. Оцінювання кожного з критеріїв здійснюється керівником практики за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»). Кількість балів здобувача вираховується за формулою: 20 (максимальна кількість балів) помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів, мінімально необхідний бал – 120. Максимальна кількість балів за цикл практики – 50, мінімальна – 30. Здобувач, який не набрав необхідну мінімальну кількість балів навіть за один з циклів практики, до диференційного заліку не допускається.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Симуляційний центр
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання лікарень які визнані базами практики
ЗН5	Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання

ЗН 1 забезпечуються сумісно лікувально - профілактичними закладами - базами практики та профільними кафедрами СумДУ. Симуляційний центр (ЗН3) розміщений на базі МІ СумДУ. ЗН2 та ЗН5 забезпечуються СУМДУ та використовуються у випадку карантинних обмежень.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Kondratiuk, V. Ye. Practice in Patient Care at the Therapeutic Department of a Hospital [Текст] : Workbook. Clinical manual / V. Ye. Kondratiuk, V. A. Khomaziuk. — Kyiv : Medicine, 2020. — 112 p.
2	Methodical instructions for practical work on the discipline “Obstetrics and Gynecology” (Modul II “Diseases of the femal reproductive system. Family planning”) [Електронний ресурс] : for foreign stud. of the spec. 222 “Medicine” full-time education / S. A. Smiyan, I. M. Nikitina, N. P. Sukhostavets, T. V. Kopytsya, N. V. Kalashnyk. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 78 p.
3	Pharmacology [Текст] : textbook / V. M. Bobyrov, O. M. Vazhnicha, T. O. Devyatkina, N. M. Devyatkina. — 5th ed; updated. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. — 560 p.
4	Obstetric phantom [Електронний ресурс] : tutorial / I. M. Nikitina, C. A. Smiian, N. V. Kalashnyk etc. ; edit. I. M. Nikitina. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 186 p.
5	Kovalyova, O.M. Propedeutics of internal medicine [Текст] : textbook. Part 1 : Diagnostics / O. M. Kovalyova, T. V. Ashcheulova. — 5-th ed. — Vinnytsya : Nova Knyha, 2020. — 424 p.
Допоміжна література	

1	Emergency abdominal surgery [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, M. G. Kononenko, Yu. V. Melekhovets, H. I. Piatykor; ed. by O. L. Sytnik. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 166 p.
2	Kravets, O.V. Care of the Patient in Surgery. Test questions [Текст] : study guide / O. V. Kravets, G. I. Pyatikop, R. A. Moskalenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 158 p.
3	Redko, O. K. Neonatology [Текст] : lecture notes / O. K. Redko, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 189 p.
4	Tkachenko, Y. A. Introduction to infusion therapy [Текст] : study guide / Y. A. Tkachenko, S. I. Redko, S. M. Kasyan. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 166 p.
5	Акушерські прийоми [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. І. Бойко, А. Б. Сухарев, І. М. Никітіна, Н. В. Калашник; за заг. ред. В. І. Бойка. — Суми : СумДУ, 2021. — 186 с.

12. Бази практики

Виробнича лікарська практика проводиться на клінічних базах кафедр ННМІ СумДУ. Здобувачі можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики на базі одного або декількох, залежно від профілю, лікувально - профілактичних закладів поза межами клінічних баз ННМІ, за умови можливості виконання програми практики. Базами виробничої лікарської практики можуть бути також структурні підрозділи СумДУ, що дозволяють здобувачам отримувати професійні навички і фахові компетентності: Університетська клініка та Симуляційний центр.

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. До початку проходження практики студент зобов'язаний завчасно пройти медичне обстеження та мати оформлені санітарні книжки, бути вакцинованими відповідно до календаря та протиепідемічних рекомендацій. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види запланованої навчальної самостійної роботи, відпрацювали всі пропущені дні практики до встановленого терміну.

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

Студент до початку практику отримує інструктаж керівника практики від університету та щоденник практики. На базі студент проходить інструктаж з техніки безпеки, уточнює план проходження практики. Під час проходження практики студент зобов'язаний суворо дотримуватись правил внутрішнього розпорядку лікувально - профілактичного закладу. Відпрацювання пропущених днів виробничої практики під час її проведення проводиться, за погодженням з безпосереднім керівником, шляхом чергування у позаробочий час на клінічних базах практики. При неможливості чергування та після завершення виробничої практики відробки проходять на базі симуляційного центру керівником від профільної кафедри за затвердженим графіком. У випадку, коли студент отримав незадовільну оцінку за підсумковий контроль, він повинен перескласти його до початку наступного семестру. Друге перескладання проводиться в присутності комісії, максимальна оцінка за друге перескладання підсумкового контролю – «3», що відповідає 120 балам.

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ